

УРОК 13

ТЕМА. У зоопарку. Опис предмета за запитаннями, упізнавання за ознаками. Слова — назви ознак предметів. Який? Яка? Яке? Які? (с.20) Письмо прямих похилих ліній із заокругленнями вгорі та внизу окремо і в поєднанні.(с.9)

- **Привіт**, любий учню! Сьогодні на уроці ми віртуально потрапимо до зоопарку, будемо вчитися упізнавати слова за ознаками.

- **Приготуй** до уроку підручник, прописи, олівці.

- **Відгадай** загадки про тварин.

Він такий смугастий, Він такий ікластий, Як роззявить пащу: игрр! Називають звіра ... (<i>тигр</i>).	На горбах його міцних Возять скарб, мандрують люди. Їсть в пустелі колючки, Називається...(<i>верблюдом</i>).
Він незграбний і товстий, Завжди він чомусь сумний. А на лобі в нього ріг. Ця тварина... (<i>носоріг</i>).	Світлу сукню в темних плямах Одягла на себе дама. На всіх зверхньо поглядає, Бо найдовшу шию має. <i>(Жирафа)</i>

- За якими ознаками ти впізнав тварин? Розглянь їхні зображення. Хто з них смугастий та ікластий? А хто незграбний і товстий? У якого звіра білий кожух? Хто купається в крижаній воді? Яка тварина має найдовшу шию, а яка – міцні горби?



- Де ці тварини живуть у природі? А де їх можна побачити одночасно, разом?(У зоопарку)



Зоопарк – так скорочено називають спеціально створений людьми зоологічний парк, у якому утримують, зберігають і показують публіці різних тварин.

- **Поміркуй**, зоопарки приносять тваринам користь чи шкоду? Потрібні вони чи ні? **Наведи** три факти на підтвердження вашої думки.

користь	шкода
1. Зоопарк допомагає зберігати тварин, які знаходяться на межі зникнення.	1.Тварини утримуються в клітках, у неволі.
2. Завдяки зоопаркам люди можуть побачити рідкісних тварин, які живуть в інших природних умовах, навчаються любити природу і дбати тварин.	2. Тварини мусять жити в незвичних погодних умовах: одним буває занадто спекотно влітку, а іншим – дуже холодно взимку.
3. У зоопарках життя тварин вивчається науковцями.	3. Люди, які приходять до зоопарку, заважають тваринам спокійно жити: шумлять, годують неправильними продуктами тощо.

- Послухай розповідь Читайлика, спробуй впізнати тварину, яка сподобалася йому в зоопарку.



«Я ходив до зоопарку і бачив дивовижну істоту. У неї є тіло, лапи і хвіст. На голові – два вуха. Тварина має очі, ніс і вуса. Мені дуже сподобався цей звір!»

- Про які частини тіла тварини згадував Читайлик? Чому вам не вдалося уявити цю дивовижну істоту?

- Додай до розповіді Читайлика такі слова, щоб можна було впізнати, про кого йдеться.

- **Опиши** тварину у вигляді загадки: *Ця тварина має смугасте довге тіло. У неї міцні лапи з кігтями і довгий хвіст...*

- **Відгадай** загадки.

- У нашому зоопарку багато тварин. Упізнайте, хто це?

1. Хижий, великий, жовтувато-коричневий, смугастий... – тигр.
2. Невеликий, сірий, куцохвостий, лякливий... – заєць.
3. Хижий, сильний, сірий, зубастий... – вовк.



- Які слова допомогли впізнати звірів? Що називають ці слова – предмети чи дії? А що ж вони називають? (Прикмети, ознаки предметів.)

- Які питання можна поставити до цих слів? Навіщо потрібні такі слова? Для чого їх використовують у мовленні?

- **Подивись** на малюнки та дай відповіді на запитання.

Вовк (який?)... Лисиця (яка?)... Тигр (яке?)... Мавпочки (які?)...



- **Виконай** логічна вправу: добери потрібні слова – назви ознак.



Слон великий, а мишка...

У жирафи шия довга, а в носорога ...

Ведмідь білий, а пантера...

- **Розглянь** верхній малюнок у букварі (с. 20)

- Кого ти бачиш на малюнку? Де знаходяться діти? Чим вони займаються в куточку живої природи? Які почуття викликає в них папуга?

- Уяви, що діти говорять компліменти папузі.

Доповни речення:

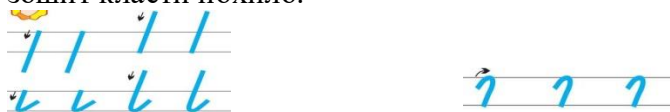
Який у тебе ... дзьоб! Яке в тебе ... пір'ячко! Яка в тебе ... клітка! Які в тебе ... кігті!

- **Розглянь** другий малюнок (с. 20). Пропоную пограти в гру «Хто більше назве ознак зображених птахів».

- **Відпочинь**, зроби руханку https://www.youtube.com/watch?v=R_f8yCYztlI

- Ти вже навчився зображувати три елементи писемних літер. **Пригадай** їх форми і назви.

- Повтори написання елементів у повітрі. Не забувай писати під нахилом та потрібно зошит класти похило.



- У братів-акробатів, тобто у двох відомих тобі елементів, є сестричка – похила лінія з обома заокругленнями.

- **Подивись**, якщо поєднати відомі тобі похилі лінії із заокругленням угорі та із заокругленням унизу, то ми отримаємо новий елемент.



- **Поглянь**, у ставку зоопарку плавають красиві птахи. Хто це?

- **Розглянь** малюнок, знайди у ньому похилі лінії із заокругленнями вгорі та внизу.



- **Відгадай** загадку Лесі Вознюк.

Як веселка кольоровий,

має здібності до мови.

(Папуга)

- **Відкрий** прописи на сторінці 9, **подивись** як виглядає цей екзотичний птах. Пір'я в нього зображені за допомогою похилих ліній із заокругленнями вгорі та внизу.



- Що в загадці говориться про колір птаха?
- Яким намальований папуга у прописах?
- Чого йому не вистачає? (Різнокольорового вбрання, яскравого і різнобарвного пір'я.)
- За допомогою чого художник намальював пір'я в папуги?
- Де знаходяться короткі похилі лінії із заокругленнями вгорі та внизу, а де — довгі?
- **Наведи** довгі елементи **синім** кольором, короткі лінії на голові птаха — **червоним**, на крилах — **зеленим**, а на хвості — **жовтим**.
- Поряд із папугою намальований ананас, чарунки шкірки якого зображені у вигляді похилих ліній із заокругленнями вгорі та внизу.
- **Наведи** за контуром елементи зеленим олівцем, а сам ананас розфарбуй **жовтим** олівцем.
- **Пригадай**, що цікавого, нового було на уроці? Про яку ще «роботу» слів дізнався сьогодні? Для чого ми користуємося словами – назвами ознак предметів?
- **Покажи** свій настрій.

